

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
<i>Г. В. Никитина</i>	
Сущность и условия индивидуального сопровождения детей с проблемами в эмоционально-личностной сфере	4
Причины эмоционально-личностных проблем детей.....	4
Характеристика детей «группы риска».....	5
Сущность индивидуального сопровождения развития ребенка.....	10
Стратегия индивидуального сопровождения ребенка в дошкольном образовательном учреждении.....	12
Организация диагностики в системе сопровождения.....	14
Основные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»	16
Методы коррекции эмоционально-личностной сферы дошкольников	17
Условия организации системы индивидуального сопровождения в ДОУ	21
Программа экспериментально-исследовательской деятельности	21
Этапы экспериментально-исследовательской деятельности	23
Программа экспериментально-исследовательской деятельности	24
Нормативно-правовое обеспечение экспериментальной деятельности	28
Функциональные обязанности участников эксперимента	29
Обновление структуры управления.....	31
Организация методической службы в ДОУ в условиях эксперимента	33
Система индивидуального сопровождения детей «группы риска» в условиях ДОУ	35
Технология построения системы индивидуального сопровождения в условиях ДОУ.....	35
Стратегия индивидуального сопровождения ребенка с проблемами в ДОУ (адаптированный вариант М. Р. Битяновой)	38
Распределение обязанностей между участниками системы сопровождения в дошкольном учреждении	39
Алгоритм диагностического сопровождения ребенка «группы риска»	39
Построение маршрута индивидуального сопровождения ребенка «группы риска».....	44
Целевое программно-методическое сопровождение детей «группы риска»	45
<i>Т. Т. Кириченко</i>	
Целевые программы сопровождения детей «группы риска» в условиях ДОУ (принцип «автономности» специалистов сопровождения)	47
Мультидисциплинарное сопровождение ребенка «группы риска» в дошкольном учреждении.....	51
Система сопровождения ребенка «группы риска» в зависимости от характера проблемы (принцип мультидисциплинарности).....	53
Комплектование групп по эмоционально-личностным проблемам детей	55
Циклограмма реализации целевых программ в логике сопровождения детей «группы риска»	56
Циклограмма взаимодействия специалистов в логике сопровождения	57
Интеграция коррекционно-развивающих техник в системе сопровождения.....	58
Создание поддерживающего здоровьесберегающего образовательного пространства.....	59
Модель здоровьесохранной образовательной среды.....	59
Сопровождение сопровождающих. Взаимодействие с семьей	61
Результаты экспериментально-исследовательской деятельности.....	65
Приложения	65
<i>Приложение 1. Положение о педагоге-экспериментаторе</i>	<i>65</i>
<i>Приложение 2. Положение о Совете экспериментальной площадки ДОУ</i>	<i>67</i>

Приложение 3. Договор-согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении.....	68
Приложение 4. Опросник для педагогов «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» (1,5–7 лет)	69
Приложение 5. Критерии оценки, выявления агрессивности ребенка (П. Бейкер, М. Алворд)	71
Приложение 6. Критерии оценки гиперактивности (П. Бейкер, М. Алворд)	71
Приложение 7. Клинические проявления синдрома дефицита внимания у детей (гиперподвижные) (Н. Н. Заваденко, Т. Ю. Успенская).....	72
Приложение 8. Критерии определения тревожности (П. Бейкер, М. Алворд).....	73
Приложение 9. Результаты исследования биологического анамнеза детей. Медицинская карта.....	73
Приложение 10. Тест «Тревожный ребенок» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко)	73
Приложение 11. Портрет гиперактивного ребенка.....	74
Приложение 12. Портрет агрессивного ребенка	76
Приложение 13. Портрет тревожного ребенка.....	77
Приложение 14. Карта динамических наблюдений за поведением детей на коррекционно-развивающих занятиях	78
Приложение 15. Анализ социально-педагогических факторов семейного воспитания детей	79
Приложение 16. Индивидуальный паспорт ребенка.....	80
Приложение 17. Карта показателей индивидуального развития	81
Приложение 18. Индивидуальный маршрут сопровождения.....	82
Приложение 19. Психогигиенические и здоровьесберегающие техники в режиме дня.....	83
Приложение 20. Модель охранительного режима жизнедеятельности детей	83
Приложение 21. Модель психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОУ	84
Авторские программы педагогов ДОУ	85
<i>Т. Т. Кириченко</i>	
Программа «Лесенка успеха»	85
Индивидуальные коррекционные занятия.....	91
Программа «Смешные страхи».....	104
Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.....	111
Групповые занятия по коррекции страхов для детей старшего дошкольного возраста «Мы смелые»	129
Программа «Игралочка».....	141
Индивидуальные занятия по коррекции произвольности психических познавательных процессов (внимание, память, мышление)	145
Программа «Учусь дружить».....	149
Групповые тренинги-занятия преодоления тревожности и развития навыков общения	152
Программа «Егоза»	165
<i>О. М. Сысоева</i>	
Программа курса занятий по анималотерапии «Ребята и зверята».....	169
<i>Т. С. Московских</i>	
Программа «Веселый хоровод»	176
Варианты образовательных ситуаций.....	182
<i>Н. Ф. Шаура</i>	
Программа «Радуга красок»	183
Детско-родительский клуб «Фантазеры».....	195
<i>О. Д. Кремкова</i>	
Программа «Здравушка»	198
Картотека игр	206
Литература	224