

От автора	7
<i>Глава первая</i>	
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	
1. Глобализация	11
2. Информатизация	17
<i>Глава вторая</i>	
ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ	
1. Образование в эпоху глобальных процессов	25
2. Кризис современного образования	32
3. Новая концепция образования	34
4. Тенденции развития современного образования: новая модель	39
5. Концепция открытого образования	41
6. Альтернативные формы получения образования. Дистанционное образование	43
7. Проблемы российского образования	46
<i>Глава третья</i>	
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФЕНОМЕН	
1. История зарубежного дистанционного образования	49
2. Отечественное дистанционное образование	53
3. Технический арсенал дистанционного образования. Электронные средства коммуникации	56
4. Университеты дистанционного образования	58
<i>Глава четвертая</i>	
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НАУКА: ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ, ТЕОРИИ	
1. Терминологическая «путаница»	62
2. Что же это такое — дистанционное обучение?	69
3. Системообразующие признаки дистанционного обучения	73
4. Теории дистанционного образования	76
<i>Глава пятая</i>	
ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРЕДЫСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ	
1. Общие положения	93
2. Бихевиоризм	96
3. Когнитивизм	113

4. Конструктивизм	122
5. Эвристический подход к теориям обучения или диалектика педагогических подходов?	138

Глава шестая

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Гуманистическая сущность дистанционного обучения	145
2. Личностно ориентированное обучение	150
3. «Пирамида познания» Блума и «конус человеческого опыта» Дейла ..	153
4. Интерактивность в дистанционном обучении	160
5. Обучение в сотрудничестве	168
6. Роль и место технологий в дистанционном обучении: технологии как рычаг повышения эффективности учебного процесса.	170
7. Педагогический дизайн	172

Глава седьмая

СТРАТЕГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Успешное дистанционное обучение адресно: студенты и преподаватели должны хорошо знать друг друга	178
2. Создание виртуального обучающегося сообщества	180
3. Способы психологического преодоления физической разобщенности	189
4. Автономность учащихся: «акцентуализация» самостоятельной работы ..	191

Глава восьмая

МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Из истории методики преподавания иностранных языков	196
2. Эвристические методы	199
3. Делегирование функций преподавателя студентам	208
4. Метод проблемного обучения (Problem-Based Learning)	211
5. Примеры эвристических авторских методов	212

Глава девятая

ФУНКЦИИ И РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ТЮТОРА	223
---	-----

Глава десятая

ДИСТАНЦИОННОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ (СЕТЕВОЕ) ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Общие принципы	234
2. Сетевой дистанционный курс английского языка, созданный и реализуемый на факультете иностранных языков и регионоведения МГУ ..	240
Общие сведения о курсе: концепция, целевая установка, структура ..	240
Приемы создания целостности учебного контента курса	246
Обучение различным аспектам языка и видам речевой деятельности в единстве коммуникативного подхода	249

Послесловие	270
-------------------	-----