

Оглавление

Предисловие	5
I. Оценка и отметка в сложившейся практике обучения	9
Недостатки императивного обучения	9
Сущность оценки и отметки. Процесс порождения отметки	15
Отметка в социальной жизни школьника	28
Отметка в учебной деятельности школьника	54
II. Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы	86
Борьба за демократизацию оценочной системы обучения в школе дореволюционной России	86
Проблема оценки учения школьников в советской школе	123
III. Теоретические предпосылки экспериментального обучения на содержательно-оценочной основе	149
Проблема «прожить обучение»	152
Основные направления перестройки процесса обучения и его мотивационно-оценочной основы	167
Источники мотивации в процессе обучения	190
Сущность содержательно-оценочной основы обучения	202

IV. Основные аспекты методической системы обучения на содержательно-оценочной основе	217
Установление гуманных отношений в педагогическом процессе . . .	217
Организация жизни детей на уроке	229
Особенности построения учебного материала	243
Формирование умения содержательной оценки у школьников . . .	260
Структура и построение уроков	286
Формы отчета о продвижении школьников в учении и развитии . .	303
Некоторые результаты экспериментального обучения	313
Заключение	346
Список используемой литературы	354

