

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Характеристика речевых нарушений	12
1.1. Краткая история логопедии	12
1.2. Речевые нарушения и их классификация	14
1.3. Расстройства речи вторичного характера	26
1.4. Организация помощи лицам с речевыми расстройствами в системе просвещения и здравоохранения	29
Глава 2. Концептуальные основы психологии лиц с нарушениями речи	67
2.1. Концепции нормального и нарушенного развития	73
2.2. Психофизиологическая концепция	82
2.3. Концепция внутренней картины речевого де- фекта (ВКД)	87
2.4. Лингвистические основы логопсихологии	94
Глава 3. Поведение детей, подростков и взрослых с патологией речи	99
3.1. Психомоторная основа поведения	101
3.2. Взаимоотношения в различных социальных группах	111
3.3. Межличностные взаимоотношения в различных жизненных ситуациях	124
3.4. Неадаптивные и адаптивные формы поведения	137
Глава 4. Когнитивная сфера детей, подростков и взрослых с патологией речи	152
4.1. Ощущения и восприятие	153
4.2. Память	159

4.3. Внимание	168
4.4. Мышление	178
4.5. Креативность	197
Глава 5. Ценностно-мотивационная сфера детей, подростков и взрослых с патологией речи	204
5.1. Фиксация на дефекте	207
5.2. Тревога, страхи и психологические защиты . .	210
5.3. Самооценка	218
5.4. Ценностная ориентация	225
5.5. Уровень притязаний	228
5.6. Система отношений	233
Глава 6. Психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями	240
6.1. Цель, задачи и методы психолого-педагогиче- ского обследования детей с речевой патологией . . .	240
6.2. Теоретические подходы к диагностике лиц с речевыми нарушениями	244
6.3. Методы психолого-педагогического изучения лиц с речевой патологией	253
6.4. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога	273
6.5. Особенности обследования лиц с разными речевыми нарушениями	283
6.6. Особенности психодиагностики лиц разных возрастных групп	287
6.7. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	295
Глава 7. Оказание психологической помощи лицам с нарушениями речи	301
7.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательном учреждении (ОУ)	303
7.2. Деятельность специального психолога в образовательном учреждении (ОУ)	305
7.3. Психологическая помощь взрослым	319

7.4. Этические принципы при проведении психотерапии	344
Вместо заключения	346
Контрольные вопросы к главам	347
Словарь терминов	356
Краткие биографические сведения об ученых	388
Литература	421
Приложения:	
1. Стандарт к специальностям	437
2. Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра, адаптированная для использования в СССР	438
3. Список рекомендуемых диагностических методик с их краткой характеристикой	442
4. Перечень рекомендуемых программ по психокоррекции, применяемых при оказании помощи лицам с нарушениями речи	501
5. Аннотированный указатель литературы по психологическим методикам, рекомендованным для диагностики лиц с речевыми нарушениями	504
6. Перечень форм учета деятельности и отчетности педагога-психолога	512
7. Непридуманые истории в рисунках	522