

СОДЕРЖАНИЕ

Задачи и формы нейропсихологической коррекции в детском возрасте (<i>Глоzman Ж.М.</i>)	5
Раздел I. У КАЖДОГО ПРОБЛЕМНОГО РЕБЕНКА ПРОБЛЕМЫ СВОИ.....	17
Нейропсихологический подход к коррекции дисграфии и дислексии (<i>Соболева А.Е.</i>).....	19
Анализ случая коррекции трудностей обучения в школе у ребенка с несформированностью ВПФ (<i>Курдюкова С.В.</i>).....	31
Опыт комплексной нейропсихологической коррекции ребенка с выраженными трудностями обучения в массовой школе (<i>Сунцова А.В., Савицкая Н.С.</i>)	40
Случай коррекции школьной неуспешности, вызванной низкой нейродинамикой протекания психических процессов (<i>Емельянова Е.Н.</i>).....	50
Влияние высокого уровня тревожности на нейропсихологические показатели у детей младшего школьного возраста (<i>Куприянчук М.Н., Сулова Е.С., Савкина О.М.</i>)	60
Нейропсихологическая коррекция в условиях многоязычия (<i>Глоzman Ж.М., Амелина Е.Г.</i>)	69
Случай коррекции патологического онтогенеза речевого развития, вызванного несформированностью билингвизма (<i>Емельянова Е.Н.</i>)	79
Левши — особые дети? (<i>Соболева А.Е., Винникова Л.М.</i>)	90
Раздел II. НИКОГДА НЕ РАНО, НИКОГДА НЕ ПОЗДНО	113
Подождем заниматься? (<i>Глоzman Ж.М., Курдюкова С.В., Емельянова Е.Н.</i>)	115
Диагностика и коррекция развития детей раннего возраста (<i>Титова Ю.О.</i>)	127
Работа с сюжетными картинками в комплексной коррекции дошкольников (<i>Амелина Е.Г., Мещанинова Е.Л.</i>).....	145

Особенности нейропсихологической коррекции в работе с детьми подросткового возраста (<i>Сунцова А.В., Титова Ю.О.</i>).....	155
Обучающие игры как средство гармонизации детско-родительских отношений в семье с ребенком подросткового возраста (<i>Соболева А.Е.</i>)	172
Раздел III. А ЕСЛИ РЕБЕНОК «НЕ ХОЧЕТ»?	187
Нейропсихологическая коррекция ребенка с эмоциональными нарушениями (<i>Винникова Л.М.</i>)	189
Формирование ориентировочной основы и контроля действия в коррекции СДВГ (<i>Курдюкова С.В., Глозман Ж.М., Шевченко И.А., Коница С.М.</i>)	210
Обратная связь как способ преодоления негативизма (<i>Печак Е.Е.</i>)	226
Бригадный метод в преодолении комплекса когнитивных и эмоциональных расстройств (<i>Егорова С.В., Емельянова Е.Н., Пелячик К.А.</i>)	231
Нейропсихологическая дифференциация и коррекция расстройств аутистического спектра у дошкольников (<i>Амелина Е.Г.</i>)	245
Раздел IV. ИНДИВИДУАЛЬНО ИЛИ В ГРУППЕ?	257
Нарушения общения как механизм школьной дизадаптации (<i>Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Исаева М.И.</i>).....	259
Групповая коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений у детей (<i>Владимирская А.Б., Глозман Ж.М., Богомолова М.А., Куприянчук М.Н.</i>).....	281
Занятия в диаде как метод коррекции школьной неуспешности (<i>Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Винникова Л.М., Фролова О.С., Куртик С.Г.</i>).....	300
Список публикаций сотрудников Научно-исследовательского центра детской нейропсихологии.....	323