

# Содержание

## ЧАСТЬ 1. ЛЕКЦИИ

<b>Введение. Новый парадигмальный фрейм</b> . . . . .	<b>11</b>
<b>Предуведомление. Методологическое значение понятий нормы и патологии.</b> . . . . .	<b>15</b>
<b>Лекция 1. Несовременная философия психотерапии</b> . . . . .	<b>30</b>
Вступление . . . . .	30
Великие философы: Сократ, Платон и Аристотель. . . . .	31
Великие врачи: Гиппократ, Гален и Авиценна. . . . .	40
Заключение . . . . .	48
<b>Лекция 2. Методологические коллизии психиатрии</b> . . . . .	<b>52</b>
Реформы и развитие научных идей . . . . .	52
Античность . . . . .	55
Средневековье . . . . .	63
Ренессанс и Новое время . . . . .	66
Новейшее время. . . . .	84
Анатомия психики? . . . . .	93
<b>Лекция 3. Физиологическая психология</b> . . . . .	<b>101</b>
Смена парадигмы . . . . .	101
И. М. Сеченов: «Мозг есть орган души» . . . . .	102
И. П. Павлов: «О животном организме как о машине» . . . . .	111
В. М. Бехтерев: «Нелено говорить о душевных болезнях» . . . . .	119
<b>Лекция 4. Метод негативного поощрения в науке («Павловская сессия») . . . . .</b>	<b>128</b>
«Репрессированное знание» . . . . .	128
Стенограмма морального помешательства. . . . .	138
Л. А. Орбели: «Как правильно строить разработку научного наследия Павлова» . . . . .	143
«Новая религия», или метод дрессировки интеллигенции. . . . .	147
Сетевой маркетинг в медицине . . . . .	149
<b>Лекция 5. Психоаналитический уход от основного вопроса. . . . .</b>	<b>155</b>
Теория психической травмы . . . . .	155
Психическое и нервное . . . . .	160
Забытое единство: Фрейд, Крепелин и Блейлер . . . . .	167
<b>Лекция 6. Парадигмальность науки. . . . .</b>	<b>173</b>
Кому доверять? . . . . .	173
Как «подсмотреть» у природы? . . . . .	177

Существуют ли надежные теории? . . . . .	179
Знание — это не то, что знают люди . . . . .	181
<b>Лекция 7. Парадигмальный кризис . . . . .</b>	<b>186</b>
Воображаемая фармакология . . . . .	186
Остался ли материализм в точных науках? . . . . .	191
Физическая теория поля в психологии . . . . .	195

## ЧАСТЬ 2. СТАТЬИ

<b>Одержимость и паранойя . . . . .</b>	<b>201</b>
Одержимость . . . . .	202
Ошибочность суждений . . . . .	208
Паранойя . . . . .	209
Психологические эквиваленты . . . . .	211
Немного истории . . . . .	212
Описание случаев . . . . .	216
Между нормой и патологией . . . . .	220
<b>Ускользающие смыслы: «Сталкер» . . . . .</b>	<b>226</b>
Зона . . . . .	226
Профессор и писатель . . . . .	227
Проводник . . . . .	229
Итог . . . . .	231
<b>Неочевидный образ будущего . . . . .</b>	<b>234</b>
Исторические процессы духа . . . . .	234
Идеи демократии . . . . .	235
Искаженная психическая реальность . . . . .	236
Кризис невротического гуманизма . . . . .	237
«Паранойяльный сдвиг» . . . . .	239
Психические травмы и травмированные сообщества . . . . .	240
Трансформация родительских структур . . . . .	241
Востребованная агрессивность . . . . .	242
Депопуляция Европы . . . . .	243
Психоз и эстетика зла . . . . .	244
Нарциссическое расстройство . . . . .	245
Культура и технический прогресс . . . . .	245
Утраченный тип личности . . . . .	246
Исчерпан ли ресурс развития? . . . . .	248
О приоритетах развития . . . . .	250
Заключение . . . . .	251
<b>Summary . . . . .</b>	<b>255</b>
<b>Именной указатель . . . . .</b>	<b>259</b>