

Содержание

<i>Вступительная статья</i>	
<i>Микляева А. В. Социальный конструкционизм: взгляд с позиции психолога</i>	9
Предисловие	15
Введение	18
<i>Цена процветающей парадигмы</i>	19
<i>Начиная работу с кон/текстом</i>	22
<i>Организация книги</i>	23

Часть I. СОЦИАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ..... 27

1. КОНСТРУКЦИОНИЗМ И РЕАЛИЗМ: ЗАКОНОМЕРНАЯ ПРОБЛЕМА?	28
1.1. <i>Конфликт в культуральном контексте</i>	30
1.2. <i>Противодействие реализму: отрицание материального тела</i>	32
1.3. <i>Пробуждая враждебность: радость от уничтожения</i>	37
1.4. <i>Реализм и конструкционизм как культуральные ресурсы</i>	41
1.5. <i>Вне дискуссий: навстречу противоречиям в практике</i>	46
1.6. <i>В заключение</i>	53
2. МЕСТО ПСИХИКИ В СКОНСТРУИРОВАННОМ МИРЕ	54
2.1. <i>Денатурализация и демократизация</i>	58
2.2. <i>Ревитализация и обогащение</i>	65
2.3. <i>Социальная реконструкция разума</i>	72
2.4. <i>В заключение</i>	82

3. ГРАНИЦЫ ЧИСТОЙ КРИТИКИ	84
3.1. <i>Завершение разговора</i>	88
3.2. <i>Критика как осуждение</i>	92
3.3. <i>Атомизация общества</i>	95
3.4. <i>Критика как тотализирующий импульс</i>	97
3.5. <i>Проблематика принципа</i>	99
3.6. <i>Критика как риторическая форма</i>	102
3.7. <i>Реляционные способы достижения критических целей</i>	104
3.8. <i>В заключение</i>	112
4. КТО ГОВОРИТ, И КТО ОТВЕЧАЕТ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ?	114
4.1. <i>Традиции рассказа</i>	117
4.2. <i>После дискурсивного поворота</i>	128
4.3. <i>Написание под вопросом</i>	138
4.4. <i>В заключение</i>	141
5. ИСТОРИЯ И ПСИХОЛОГИЯ: КОНФЛИКТ И ОБЩНОСТЬ	142
5.1. <i>Эмпирические основания для взаимодействия психологии и истории</i>	144
5.2. <i>Историческое строение психики</i>	151
5.3. <i>Психологические дискурсы в историческом контексте</i>	154
5.4. <i>История и психология: навстречу полифоническому процветанию</i>	160
5.5. <i>В заключение</i>	162

Часть II. СОЦИАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

163

6. ТЕРАПИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ	164
6.1. <i>Социальная конструкция и терапевтическая позиция</i>	165

6.2. Социальная конструкция и терапевтическая практика.....	176
6.3. Рефлексия и креативная задача.....	190

7. СОЦИАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 193

7.1. Знание: экзогенная и эндогенная традиции.....	194
7.2. Гибель знания как индивидуальной собственности	196
7.3. Социальная конструкция знания.....	198
7.4. Разновидности конструкции.....	203
7.5. Образовательная политика и педагогическая практика.....	207
7.6. В заключение.....	225

8. ЭТИЧЕСКИЙ ВЫЗОВ ГЛОБАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 227

8.1. Этическая задача глобализации.....	228
8.2. Проблематика принципов и санкций.....	230
8.3. Недостатки модернистской организации.....	232
8.4. Реляционный процесс и этика постмодернистского организовывания.....	237
8.5. Навстречу этически генеративной практике.....	241
8.6. В заключение.....	244

9. НАУКА ОБ ОРГАНИЗАЦИЯХ В ПОСТМОДЕРНИСТСКОМ КОНТЕКСТЕ 245

9.1. Модернизм и формирование науки об организациях..	246
9.2. Постмодернистский поворот.....	254
9.3. Навстречу постмодернистской науке об организациях.....	260
9.4. В заключение: навстречу разговору-катализатору..	273